



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
192236, Санкт-Петербург, Славы проспект, дом 62, литер «А», телефон 8(812)268-04-89

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета
ГБДОУ детского сада № 75
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 75 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.Н.Мусихина
Приказ от 31.08.2023 № 80- УГ
Ввести в действие с 01.09.2023

УЧТЕНО:

мнение Совета
родителей(законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 75
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

Положение № 08-П

« О взаимодействии с семьями воспитанников»

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 08 ноября 2022 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 28 февраля 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации , приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования и Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 Фрунзенского района Санкт - Петербурга (далее – ГБДОУ).

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом ГБДОУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.3. В основе взаимодействия ГБДОУ и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают специалисты ГБДОУ.

1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников ГБДОУ.

1.5. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с

семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы ГБДОУ с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы.

Диагностико-аналитическое направление включает:

- ✓ получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Просветительское направление предполагает:

- ✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- ✓ информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ;
- ✓ содержания и методах образовательной работы с детьми. Особое внимание при реализации данного направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников необходимо уделять повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Консультационное направление объединяет в себе:

- ✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

- ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- ✓ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает:

- ✓ сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- ✓ поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

2.2. Цели взаимодействия:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

2.3. Основные задачи работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Основные принципы работы ГБДОУ

3.1. Планирование работы по взаимодействию ГБДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии со следующими принципами:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость:

- ✓ для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;
- ✓ каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ;

- ✓ между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- ✓ при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- ✓ важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям;

возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Организация работы

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет ГБДОУ. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ГБДОУ и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия ГБДОУ и семьи предполагает следующие этапы работы:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- ✓ группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- ✓ составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия ГБДОУ и семьи:

- ✓ целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- ✓ планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- ✓ конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ГБДОУ и семьи:

- ✓ сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- ✓ взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ;
- ✓ одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- ✓ обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных,

- общечеловеческих ценностей;
- ✓ учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ✓ ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- ✓ соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников ГБДОУ.

4.5. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через :

- ✓ опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- ✓ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через:

- ✓ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и деловые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- ✓ журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- ✓ сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- ✓ медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

4.6. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

4.7. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

4.8.. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

5. Внутреннее и внешнее взаимодействие ГБДОУ и семьи

5.1. *Внутреннее взаимодействие* - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в ГБДОУ, формирование партнерского сообщества работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

- ✓ создание в ГБДОУ атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;
- ✓ переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- ✓ соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ГБДОУ и семьи;
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. *Внешнее взаимодействие* - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ГБДОУ с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, библиотеки и т.д.

6. Обязательства ГБДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

7. Критерии оценки эффективности работы ГБДОУ с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему ГБДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ГБДОУ.

7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ГБДОУ в педагогической деятельности.

7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в ГБДОУ.

7.7. Критерии анализа годового плана:

- ✓ планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- ✓ учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;
- ✓ разнообразие планируемых форм работы;
- ✓ планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- ✓ разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- ✓ выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- ✓ выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ГБДОУ.

7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- ✓ планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ разнообразие планируемых форм работы с семьей.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- ✓ разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- ✓ отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- ✓ учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в ГБДОУ.

8. Контроль

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы ГБДОУ.

8.2. Контроль над организацией взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем.

8.3. Заместитель заведующего, старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

- ✓ посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- ✓ изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
- ✓ привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ГБДОУ.

9. Документация

9.1. Каждый педагогический работник ГБДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

- ✓ планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по ГБДОУ на учебный год;
- ✓ протоколы групповых родительских собраний;

✓ конспекты мероприятий;

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

9.4. Документация хранится в ГБДОУ в течение 3 лет.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о взаимодействии ГБДОУ с семьями воспитанников является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, учитывается мнение Совета родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ГБДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597618

Владелец Мусихина Елена Николаевна

Действителен с 01.03.2023 по 29.02.2024